

η πολύπλευρη προσέγγιση της διαδικασίας **ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ**



Δρ Κυριακή Γ. ΣΤΑΘΗ
*Ιατρός Φυσικής Ιατρικής & Αποκατάστασης
MSC,MD, PhD, Senior F. E. Board of P.R.M.*

Διημερίδα 1^{ου} Γυμνασίου Μαρκοπούλου – 27 & 28 Απρίλη 2018



I.C.F. : International Classification of Functions - W.H.O., 2001

ένα σύστημα που βασίζεται σε ένα βιοψυχοκοινωνικό μοντέλο νόσων & αναπηρίας

δημοσιεύεται από τον Παγκόσμιο Οργανισμό Υγείας & εγκρίθηκε το 2001 από την Παγκόσμια Συνέλευση Υγείας



ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ :

σωματικές λειτουργίες (body functions) είναι οι φυσιολογικές λειτουργίες του σώματος, συμπεριλαμβανομένων των ψυχολογικών λειτουργιών

σωματικές δομές (body structures) είναι τα ανατομικά μέλη του σώματος, όπως είναι τα όργανα, τα άκρα και τα συστατικά τους

δραστηριότητα (activity) είναι η εκτέλεση ενός έργου ή μιας ενέργειας από το άτομο

συμμετοχή (participation) είναι η ανάμειξη σε καταστάσεις ζωής

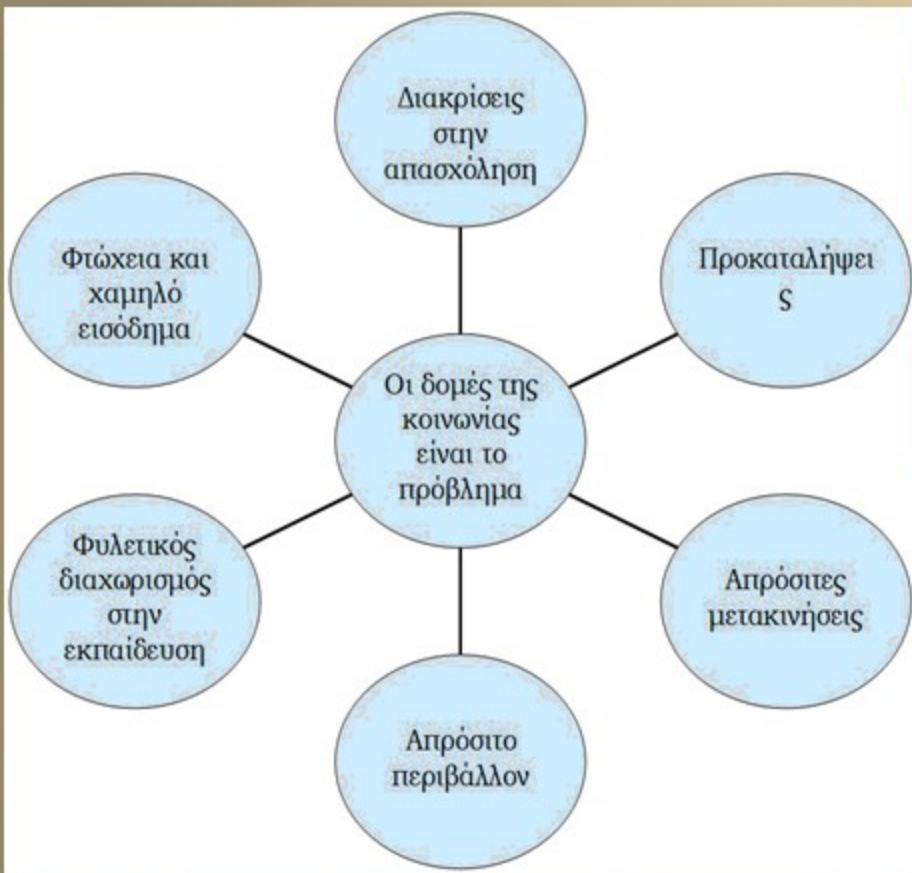
ΑΝΑΠΗΡΙΑ :

βλάβη / έλλειμμα (impairment) είναι το πρόβλημα στις σωματικές λειτουργίες και δομές, όπως είναι η αποκλίνουσα λειτουργία του σώματος ή η απώλεια μελών του σώματος

περιορισμός δραστηριοτήτων (activity limitations) είναι η δυσκολία που μπορεί να αντιμετωπίζει το άτομο στην εκτέλεση δραστηριοτήτων

περιορισμός στη συμμετοχή (participation restrictions) είναι το πρόβλημα που μπορεί να βιώσει το άτομο στην προσπάθεια ανάμειξής του σε καταστάσεις ζωής





	ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ & ΑΝΑΠΗΡΙΑ	άλλοι παράγοντες
<i>στοιχεία</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ σωματικές δομές ✓ σωματικές λειτουργίες ✓ δραστηριότητες ✓ συμμετοχή 	περιβαλλοντικοί προσωπικοί
<i>θετικά</i>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ακεραιότητα <input type="checkbox"/> συμμετοχή <p style="text-align: center;">ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ</p>	μέσα διευκόλυνσης
<i>αρνητικά</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ βλάβη / έλλειμμα ➤ περιορισμός δραστηριοτήτων ➤ περιορισμός συμμετοχής <p style="text-align: center;">ΑΝΑΠΗΡΙΑ</p>	εμπόδια



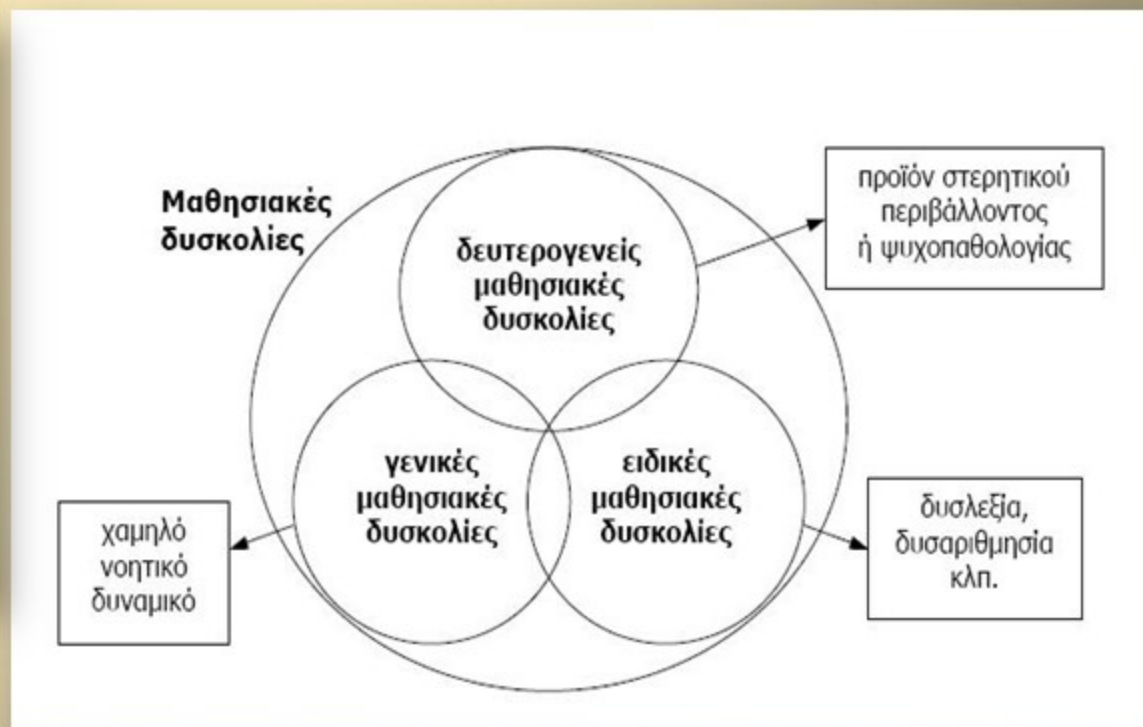


σύμφωνα με το Υπουργείο Παιδείας

Μαθητές με Αναπηρία ή με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες είναι όσοι

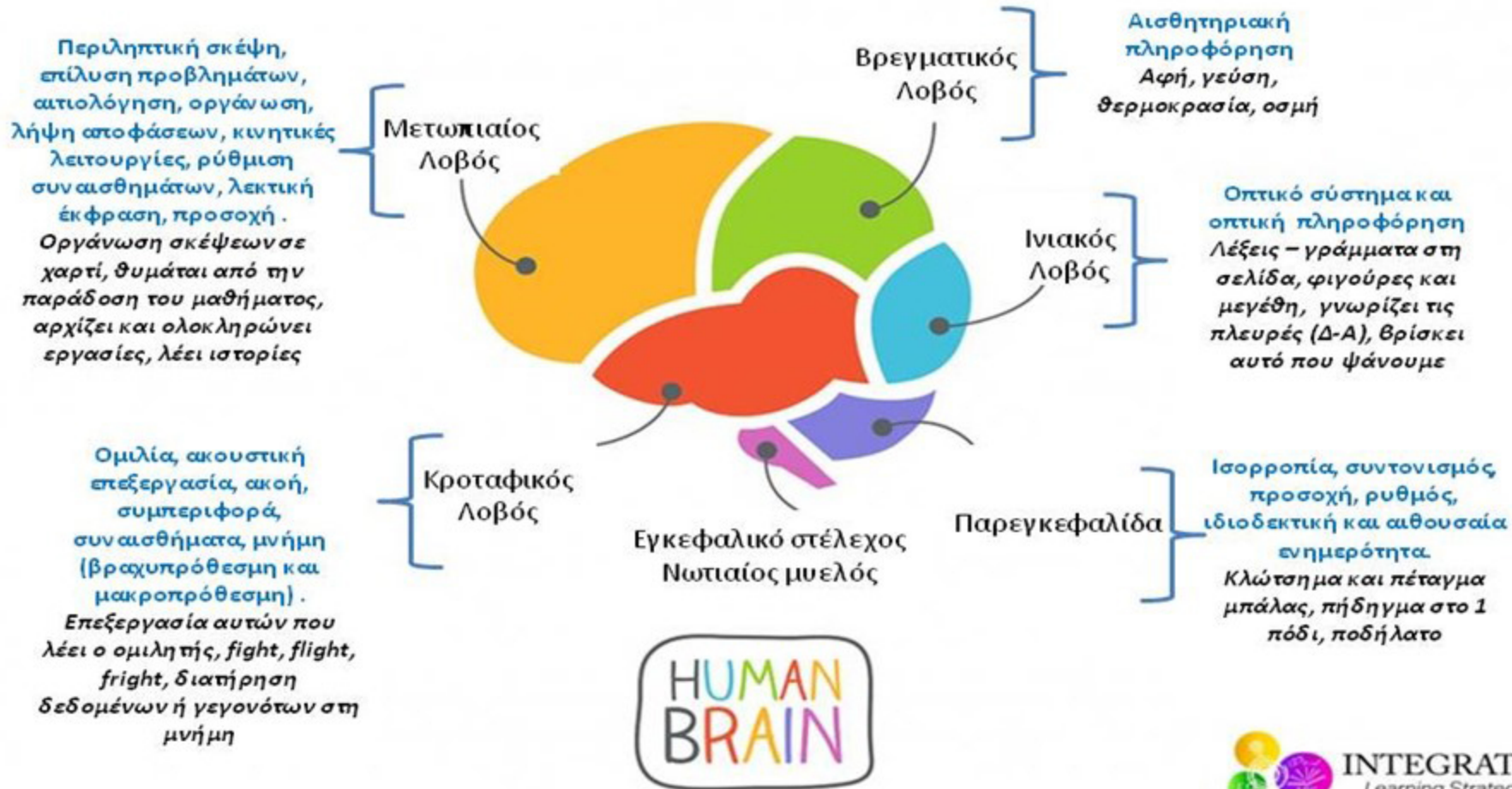
εμφανίζουν:

- ✓ Κινητικές Αναπηρίες
- ✓ Χρόνια Μη Ιάσιμα Νοσήματα
- ✓ Αισθητηριακά Ελλείμματα Όρασης (τυφλοί, αμβλύωπες με χαμηλή όραση)
- ✓ Αισθητηριακά Ελλείμματα Ακοής (κωφοί, βαρήκοοι)
- ✓ Διαταραχές Ομιλίας - Λόγου
- ✓ Νοητική Αναπηρία
- ✓ Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες



ΠΟΙΟΣ ΜΑΘΑΙΝΕΙ ?

ΕΓΚΕΦΑΛΙΚΗ ΙΕΡΑΡΧΙΑ

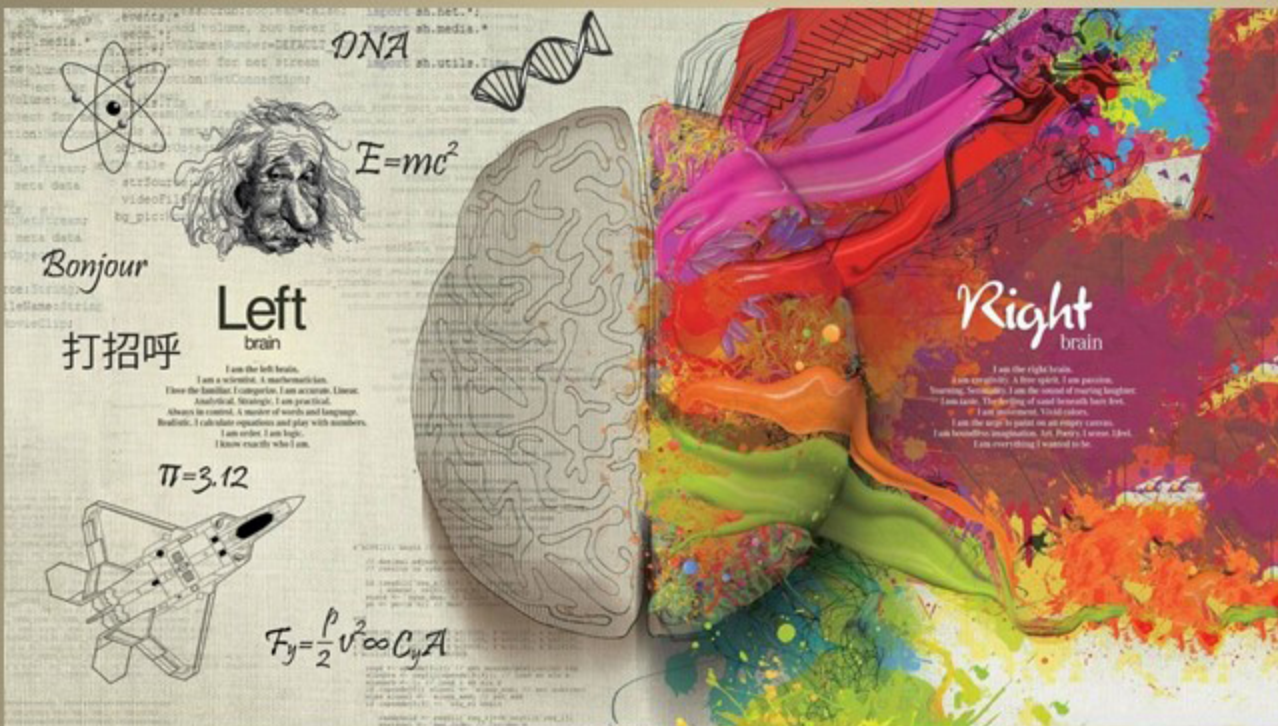


Πηγή: <http://ilslearnin.com/2016-03-brain-hierarchy-when-your-childs-lower-brain-levels-are-weak-they-cant-learn/>



ΠΟΙΟΣ ΜΑΘΑΙΝΕΙ ?

ΕΓΚΕΦΑΛΙΚΗ ΚΥΡΙΑΡΧΙΑ



80 % = ΔΕΞΙΟΧΕΙΡΕΣ

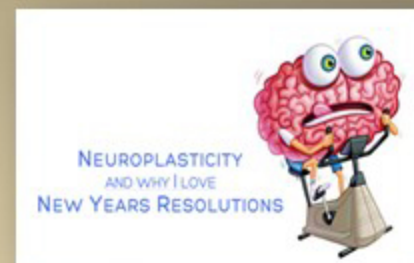
10 % = ΑΡΙΣΤΕΡΟΧΕΙΡΕΣ

10 % = ΑΜΦΙΔΕΞΙΟΙ

Το ΑΡ Ημισφαίριο
ωριμάζει γρηγορότερα
κατά την παιδική ηλικία
(αιματώνεται καλύτερα μετά
τη γέννηση)

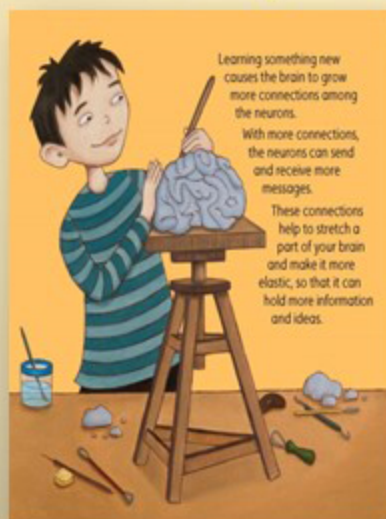
- ❖ Στα περισσότερα άτομα επικρατεί το ΑΡ ημισφαίριο σε σχέση με τις λειτουργίες του λόγου & της κίνησης ενώ
- ❖ το ΔΕ σχετίζεται με την αντίληψη του χώρου & κάποιες ικανότητες στη μουσική
- ❖ Οι θεωρίες ανάπτυξης της πλαγίωσης υποστηρίζουν ότι για την ανάγνωση απαιτείται η συνεργασία & των δύο ημισφαιρίων
- ❖ Η Αριστεροχειρία παρατηρείται σε σημαντικό βαθμό σε παιδιά με μεγάλες μαθηματικές ή οπτικο-χωροαντιληπτικές ικανότητες





- ❑ Ο εγκέφαλος είναι ένα σύστημα που έχει τη δυνατότητα :
 - να ΑΥΤΟ-ΟΡΓΑΝΩΝΕΤΑΙ
 - να ΕΠΙΛΕΓΕΙ τις νευρωνικές ομάδες & τον τρόπο λειτουργίας του

- ❑ Ο εγκέφαλος είναι ένα σύστημα που διαθέτει :
 - ΠΛΑΣΤΙΚΟΤΗΤΑ
 - δυνατότητα ΑΥΤΟ-ΔΙΟΡΘΩΣΗΣ / ΑΥΤΟ-ΑΝΑΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗΣ



ΠΩΣ ΜΑΘΑΙΝΕΙ ?

Η ΑΝΑΤΟΜΙΑ ΤΗΣ ΜΝΗΜΗΣ

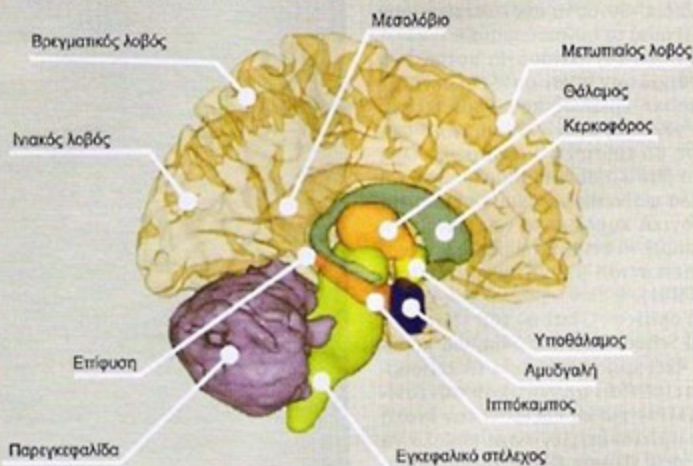


- Οπίσθιος συνειρμικός φλοιός: αποθήκευση πληροφοριών
- Εσωκροταφικός λοβός: εγχαράξη νέων πληροφοριών
- Προμετωπιαίος φλοιός: ευόδωση της ανάκλησης των πληροφοριών

ΜΝΗΜΗ - ΜΑΘΗΣΗ

Το πιο περίπλοκο πράγμα στον κόσμο

Μια εγκεφαλική τομή. Ο κροταφικός λοβός δεν φαίνεται σε αυτό το σχήμα.



ΠΗΓΗ: Tor Wager

ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΗ ΜΝΗΜΗ

Ο ρόλος τη βραχυπρόθεσμης μνήμης είναι **καταλυτικός** στη μεταφορά πληροφοριών σε διάφορα είδη μνήμης και στην αποθήκευση τους στη μακροπρόθεσμη μνήμη.

Μέσα σε λίγα δευτερόλεπτα λαμβάνεται η απόφαση αν μία εμπειρία, σκέψη, ένας γεγονός θα το θυμόμαστε για πολύ καιρό ή όχι

ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΗ ΜΝΗΜΗ

ΜΕΤΩΠΙΑΙΟΣ λοβός & **ΙΠΠΟΚΑΜΠΟΣ**

για **ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ** Μνήμη & Μνήμη **ΓΕΓΟΝΟΝΤΩΝ**

ΚΡΟΤΑΦΙΚΟΣ λοβός για **ΑΦΗΡΗΜΕΝΗ** & **ΕΚΔΗΛΗ** Μνήμη

ΘΑΛΑΜΟΣ για όλα τα είδη Μακροπρόθεσμης Μνήμης

ΒΑΣΙΚΑ ΓΑΓΓΛΙΑ * & **ΠΑΡΕΓΚΕΦΑΛΙΔΑ *** για **ΑΔΗΛΗ** Μνήμη

*** καταστολή από φάρμακα & ουσίες**

η **έκδηλη μνήμη** επαναλαμβάνεται στο **βαθύ ύπνο**
ενώ ο **ύπνος με τα όνειρα** εμπλέκει την **άδηλη μνήμη**.

ΠΩΣ ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ

10 % : διαβάζοντας



20 % : ακούγοντας



30 % : βλέποντας



50 % : βλέποντας & ακούγοντας



+



70 % : συζητώντας




80 % : ζώντας (εμπειρία)



95 % : διδάσκοντας άλλους



 **William GLASSER** (1925 - 2013)





«κάθε άνθρωπος είναι μια ιδιοφυΐα, αλλά αν κρίνεις ένα ψάρι από την ικανότητά του να σκαρφαλώσει σε ένα δένδρο, τότε θα ζήσει όλη του τη ζωή πιστεύοντας ότι είναι ηλίθιο»

Albert EINSTEIN

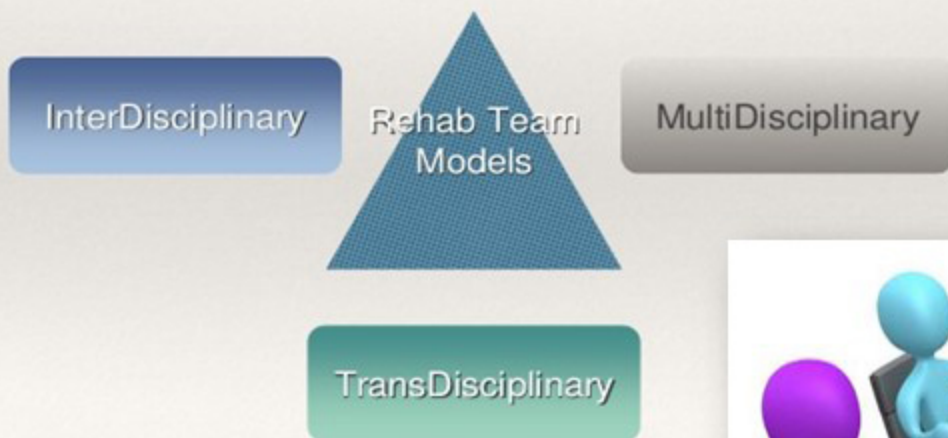
Οι Μαθησιακές Δυσκολίες

- ❖ ΔΕΝ είναι ασθένεια
- ❖ ΔΕΝ δημιουργούνται από την ακατάλληλη διδασκαλία
- ❖ ΔΕΝ εμφανίζονται ΜΟΝΟ στο σχολείο
- ❖ ΔΕΝ ξεπερνιούνται ΑΥΤΟΜΑΤΑ με την πάροδο του χρόνου



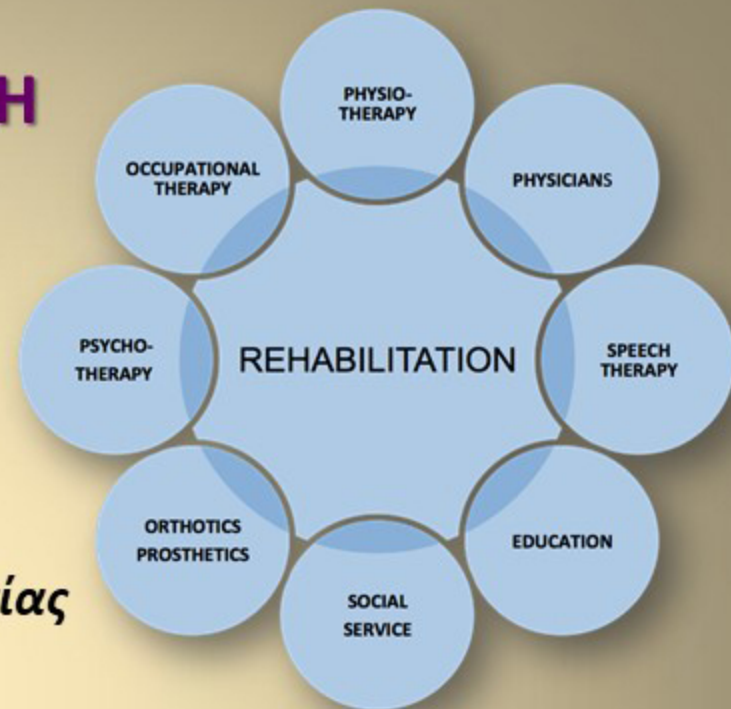
Rehabilitation Team: Models

ΟΜΑΔΑ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ



Φ. Ι. Απ. Π Α Ρ Ε Μ Β Α Σ Η

- **Ιατρική :** *διάγνωση - πρόληψη επιπλοκών*
- **Φ/Θ :** *κινησιοθεραπεία – άσκηση*
- **ΕΡΓΟ/Θ :** *δραστηριότητες καθημερινής ζωής παρέμβαση στο περιβάλλον*
- **ΛΟΓΟ/Θ :** *διευκολύνσεις κατάποσης εκπαίδευση λεκτικής & μη επικοινωνίας*
- **ΨΥΧΟ/Θ :** *υποστηρικτική – κοινωνικοποίηση*
- **Εκπαιδευτική :** *ειδική αγωγή*
- **Περιβαλλοντική :** *αρχιτεκτονική προσπελασιμότητα*
- **Κοινωνική :** *υπηρεσίες – ασφαλιστικό - οικονομικοί παράμετροι - δομές*



Holistic Rehabilitation χαρακτηρίζεται από τα 3 P / Π

Plan / Σχέδιο : στρατηγική ή σχεδιασμό για τη σταδιακή πρόοδο προς το επιθυμητό αποτέλεσμα

Practice / Πρακτική : επανάληψη (σταθερότητα της μάθησης) συνήθειες που επιτρέπουν την εκτέλεση των δράσεων

Promoting Attitude / Ευοδωτική Στάση : διευκόλυνση των διαδικασιών με στάσεις & θέσεις που παρέχουν κίνητρα τόσο για την επιμονή στην προσπάθεια όσο & για την κινητοποίηση της ενέργειας που απαιτείται για την υλοποίηση των στόχων

Τακτική ΕΠΑΝΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ



Οι Μαθησιακές Δυσκολίες

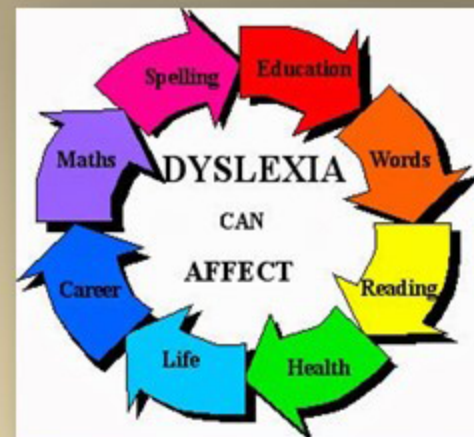
Αν δεν αντιμετωπιστούν συνοδεύονται με :

- συναισθηματικές διαταραχές
- προβλήματα κοινωνικής συμμετοχής

Οι Μαθησιακές Δυσκολίες είναι ΔΙΑ ΒΙΟΥ πρόβλημα

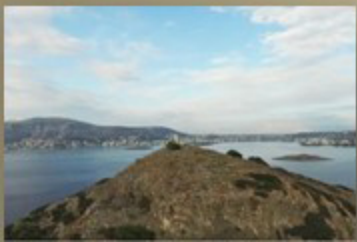
Το άτομο μπορεί να μάθει να τις «διαχειρίζεται»

ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ εξατομικευμένη πολυπαραγοντική παρέμβαση





Με τις σκέψεις μας
φτιάχνουμε τον κόσμο.
Είμαστε ό,τι σκεφτόμαστε.



ευχαριστώ για την προσοχή σας



στη διάθεσή σας για ερωτήσεις